**Рабочая программа воспитания**

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**.

Программа воспитания в соответствии с **ФОП ДО п.29**

**Цели и задачи воспитания**.

Общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад № 6» – личностное развитие каждого ребѐнкас учѐтом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии страдиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребѐнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребѐнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания в** соответствии с **ФОП ДО п.29.2.2.**

* Патриотическое направление воспитания.
* Духовно-нравственное направление воспитания.
* Социальное направление воспитания
* Познавательное направление воспитания
* Физическое и оздоровительное направление воспитания.
* Трудовое направление воспитания
* Эстетическое направление воспитания.

**Целевые ориентиры воспитания**. В соответствии с **ФОП ДО п.29.2.3.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребѐнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребѐнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации**.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ«Детский сад №6», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это еѐ необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

**Структура образовательного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Образовательная деятельность | 01.09 -31.05 |
| Педагогическая диагностика (начало года) | 01.09-15.09 |
| Зимние каникулы | 01.01-10.01 |
| Педагогическая диагностика (конец года) | 15.05-31.05 |
| Летний оздоровительный период | 01.06-31.08 |

**Структура образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  **7.30-9.00** | **Первая половина дня**  **9.00-15.30** | **Вторая половина дня, вечер 15.30-18.00** |
| -взаимодействие с семьѐй  -игровая деятельность  -физкультурно- оздоровительная работа  -завтрак  -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов  -индивидуальная работа  -самостоятельная деятельность детей по интересам  -различные виды детской деятельности  - утренний круг | -игровая деятельность  -образовательная деятельность  -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, трудовая, экспериментальная и опытническая деятельность, индивидуальная работа  -самостоятельная деятельность детей по интересам | - взаимодействие с семьѐй  - игровая деятельность  -физкультурно- оздоровительная работа  -совместная деятельность воспитателя с ребенком  -индивидуальная работа  -вечерний круг  -различные виды детской деятельности  -прогулка: свободная самостоятельная деятельность детей по интересам |

**Уклад МДОУ «Детский сад № 6» имеет следующие характеристики**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Характеристики*** | ***Описание*** | | |
| Цель,  смысл деятельности и миссия ДОО | Цель МДОУ «Детский сад №6»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.  Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего | | |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | Воспитательная работа педагогов МДОУ «Детский сад № 6» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.  Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.  Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.  Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.  Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.  Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования | | |
| Образ ДОО, символика, внешний имидж | Образ МДОУ «Детский сад №6» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.  Коллективом ДОО разработан логотип детского сада.Логотип имеет форму круга, что означает целостность и единство всех участников образовательных отношений.В центре эмблемы - солнышко, что означает название нашего детского сада.Желтое лучистое солнышко - символ жизненнойэнергетики, солнечной теплоты, которые несут в себе души педагогов для развития, роста и совершенства каждого ребенка. Это символ всех наших дел. Оно символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье. Голубой цвет на эмблеме символизирует голубое мирное небо, а зелёный цвет- это спокойствие, нежность и любовь к природе. Сказочный терем – дом, в котором размещено ДОУ. Терем символизирует социальную защищенность для каждого дошкольника, благополучное пространство, комфортнуюсреду, в которой он растет и развивается.Изображение детей символизирует единство, дружбу, взаимовыручку, заботу, доверие.  Изображение эмблемы присутствует в оформлении фасада здания, в дизайне главной страницы официального сайта детского сада.Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОУ «Детский сад №6» | | |
| Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО | В МДОУ «Детский сад №6» установленный порядок жизни определяет взаимодействие детей, взрослых и детско-взрослых общностей, с учетом их интересов и возможностей. Создание общностей и уклад ДОО формируют ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, таким образом, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО строится на основе установленных принципов дошкольного образования, признающих ребенка полноценным участником образовательного процесса.  Воспитанники имеют возможность выбора и поддержки детской инициативы, что способствует развитию их самостоятельности в разнообразных сферах деятельности. Педагогические технологии применяются для успешной социализации воспитанников и развития их коммуникативных навыков. Дети в рамках детских общностей учатся уважать друг друга под руководством педагогов. Поддержка детских инициатив, развитие навыков сопереживания, общения, дружелюбия, сотрудничества, соблюдения правил, активная личностная позиция, уважение к труду своему и чужому - все это является важной частью образовательного процесса.  Важно, чтобы дети уважали своих родителей, педагогов и других взрослых. Мы строим отношения с родителями на основе ценностей и сотрудничества, признавая приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В нашем детском саду мы активно сотрудничаем с различными организациями. Наше отношение к сотрудникам и партнерам основано на открытости, нормах профессиональной этики и поведения.  Для достижения воспитательного потенциала МДОУ "Детский сад №6" активно проводится работа по развитию профессиональных и личностных навыков сотрудников ДОО, в том числе устанавливается сетевое взаимодействие с социальными партнерами. | | |
| Ключевые правила ДОО | Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОУ "Детский сад №6":  • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;  • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;  • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;  • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;  • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям | | |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | Ритуал и традиция играют важную роль в установлении порядка действий и передаче значимой информации от одного поколения к другому.Воспитатель каждый день встречает родителей и каждого ребенка, выражает радость по поводу их прихода. Затем, когда приходит последний ребенок, воспитатель приветствует всех детей и выражает радость по поводу их собрания. Он желает им весело и интересно провести время и обсуждает планы на сегодняшний день. Пожелания и предложения детей учитываются в процессе обсуждения. Вечерний круг проводится в конце дня, где кратко подводятся итоги прожитого дня. Обращается внимание на работы, выполненные детьми во время свободной деятельности, с целью стимулировать их дальнейшее совершенствование. Затем каждому ребенку предоставляется возможность рассказать о себе что-то хорошее.  Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.  Одной из наиболее важных особенностью работы МДОУ является создание единого педагогического пространства, активное вовлечение семей в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Это приводит к установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создаются единые подходы к воспитанию дошкольников. Объединяет усилия для развития и воспитания детей. Родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального единения. Помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые воспитательные умения. Поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Позиционировать лучший семейный опыт.  **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**. События отмечаются и проводятся в дошкольном учреждении ежегодно. Эмоционально окрашенные и воспитательно-значимые для обучающихся экологические и благотворительные акции, спортивные соревнования, конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы, экскурсии по городу к памятным местам, праздники. В МДОУ "Детский сад №6" есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам Праздники – еще одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы педагогов. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные и международные праздники. | | |
| Тип праздника | Мероприятия | Даты |
| Общегражданские праздники | Тематические занятия, утренники, концерты, спортивные соревнования | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы |
| Сезонные праздники | Досуги, развлечения, тематические прогулки, беседы | Начало осеннего урожая, встреча и проводы зимы, весны |
| Профессиональные и международные праздники | Тематические квесты, занятия, беседы, маршрутные игры | День земли, День воды, День птиц, День добра и т.д. |
| Особенности РППС | Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:  - знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОО;  -компонентов среды, отражающие региональные, этнографические и другие - особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;  - компонентов среды, отражающих экологичность, природосообразность и безопасность;  - компонентов среды, обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности;  - компонентов среды, отражающих ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;  - компонентов среды, обеспечивающих ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красотузнаний, необходимостьнаучногопознания, формирующих научнуюкартину мира;  - компонентов среды, обеспечивающих ребёнку возможность посильного труда, а также отражающих ценности труда в жизни человека и государства;  - компонентов среды, обеспечивающих ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;  - компонентов среды, предоставляющих ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.  Вся среда ДОО гармонично и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС участники программы ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.  Перечень позиций организации предметно-пространственной среды соответствует **ФОП п.29.3.6** | | |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО | Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.  Социокультурные особенности.  МДОУ «Детский сад №6» находится в отдельно стоящем двух-этажном здании.  В детском саду осуществляется двухуровневое социальное партнерство:  • внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).  • внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и др.)  Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:  \*семья;  \*образовательное учреждение МОУ СОШ № 1;  \*культурно-общественные учреждения: городской краеведческий музей, районный Дом культуры, школа искусств, Дом детского творчества, ФОК «Новоузенский»  \*медико-оздоровительный организации: детская консультация  Перечень позиций социального партнерства соответствует **ФОП п.29.3.7**.  Региональные особенности.  МДОУ «Детский сад №6» располагается на территории города Новоузенска Саратовской области. Экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования и ряда иных мероприятий. Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту: • принцип региональности (ориентация на учѐт особенностей региона во всѐм воспитательном процессе);  • принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);  • принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);  • принцип природосообразности, учѐта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;  • принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Саратовской культуры.  Конфессиональные особенности.  Основной контингент обучающихся МДОУ «Детский сад №6» — россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей: татары, казахи и т.д. Саратовская область - многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья. | | |

**Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются еѐ содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребѐнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

* - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Общности (сообщества) ДОО**

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность***. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность.*** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются ***разновозрастные детские общности.***

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют **ФОП ДО п.29.3.4**

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

• Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

• Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

• Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания и базовые ценности** | **Цель** | **Задачи** | **Задачи образовательных областей** | **Образовательные области** |
| Патриотическое направление воспитания.  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребѐнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя), ответственного за будущее своей страны | •Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) •Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)  •Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | •Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России  •Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания.  В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершен-ствованию, индивидуально ответственному поведению. | • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности  •Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране  • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  • Создавать условия для возникновения у ребѐнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребѐнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | • Способствовать освоению детьми моральных ценностей  • Формировать у детей нравственные качества и идеалов  • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально ответственного поведения  • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | • Воспитывать у ребѐнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны  • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны  • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности  • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | • Развивать навыки здорового образа жизни  • Формировать у детей возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре  • Способствовать становлению эмоционально -ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребѐнка к труду | • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • Воспитывать стремление приносить пользу людям | • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи  • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)  • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»  • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребѐнка  • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми  • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В соответствии с **ФОП п.29.3.5**

***Работа с родителями (законными представителями)***

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники) специалистами служб.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО**

***Групповые формы работы:***

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

***Индивидуальные формы работы:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

**События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребѐнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребѐнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребѐнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

*Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:*

• творческий подход к организации события;

• активность и самодеятельность детей;

•поддержка инициативы детей;

• формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

• избегание оценочных суждений;

• коллективизм и социальная солидарность.

*Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:*

типы:

• запланированное

• календарное

спонтанно-случающееся формы:

• проект,

• акция,

• мастерская,

• игра,

• конкурс,

• праздник,

• досуг,

• экскурсия,

• традиция,

• спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематический план. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребѐнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребѐнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях соответствуют **ФОП п.29.3.5.3**

Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражать ценности, на которых строится программа воспитания,   
способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В соответствии с **ФОП 29.3.6**

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

• центр двигательной активности;

• центр безопасности;

• центр игры;

• центр конструирования;

• центр логики и математики;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;

• центр познания и коммуникации;

• книжный уголок;

• центр театрализации и музицирования;

• центр уединения;

• центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников. Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

**Социальное партнерство.**

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внешней и внутренней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет его жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих **принципов**:

\*учета запросов общественности;

\*принятие политики детского сада социумом;

\*формирование содержания обязанностей детского сада и социума;

\*сохранение имиджа учреждения в обществе;

\*установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

*Система организации совместной деятельности МДОУ с социумом*

\*заключение договора о совместной работе;

\*составление плана совместной работы;

\*информирование родителей о совместных мероприятиях;

\*активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

\*проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

\*совместные совещания по итогам учебного года

*Принципы взаимодействия с социальными партнерами:*

• Добровольность

• Равноправие сторон

• Уважение интересов друг друга

• Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

*Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:*

\*семья;

\*образовательное учреждение МОУ СОШ № 1;

\*культурно-общественные учреждения: городской краеведческий музей, районный Дом культуры, школа искусств, Дом детского творчества, ФОК «Новоузенский»

\*медико-оздоровительный организации: детская консультация

***План***

***взаимодействия МДОУ с социумом***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Цель взаимодействия** | **Задачи взаимодействия** | **Содержание работы** |
| **ДОУ –**  **МОУ СОШ №1 г.Новоузенска** | Формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей. | Создание оптимальных условий для интегрированного образования выпускников детского сада в школе.  Использование новых образовательных технологий, в том числе информационных, отвечающих современным требованиям ФГОС  Внедрение в практику работы школы и детского сада здоровье сберегающих педагогических технологий.  Развитие общих традиций в работе детского сада и МОУ СОШ № 1  через совместные мероприятия. | \*Педагогические советы  \*Круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.  \*Экскурсии детей-дошкольников в школу.  \*Участие в торжественных линейках   * \*Встречи родителей с будущими учителями. * \*отслеживание успеваемости учеников-выпускников ДОУ * \*Родительские собрания * \*Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями школы * \*Выступления с концертами.   \*Совместные спартакиады. |
| **ДОУ -**  **Детская школа искусств** | Формирование основ художественного мышления, мировидения, эмоционально – чувственного отношения к предметам и явлениям  действительности.  Воспитание интереса к музыке, к музыкальному искусству. | Развитие потребности в художественном творчестве;  Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.  Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважение, эмоционально-ценностное отношение к искусству как общественно признанному делу | Посещение выставок  Мастер-классы для дошкольников  Отчетные концерты детей и педагогов |
| **ДОУ –**  **ФОК «Новоузенский»** | Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями района, области, страны, с высокими личными достижениями спортсменов района | Ознакомление детей с разными видами спорта;  Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни;  Расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого класса  Воспитание чувства патриотизма и интернационализма | Посещение тренировок по разным видам спорта   * Мастер-классы   Проведение соревнований между дошкольными группами детских садов города |
| **ДОУ -**  **Районный Дом культуры** | Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, театральной  Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка | Расширение певческих и танцевальных возможностей детей.  Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев  Привлекать детей к участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках районного уровня | Посещение праздников и развлечений районного уровня  Участие в концертных программах к праздникам  Посещение спектаклей |
| **Городской краеведческий музей** | Обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире | \*развитие у детей первичных знаний об истории родного края  \*расширение знаний детей о природе родного края  \*расширение знаний детей о людях труда  \*приобщение детей к русской национальной культуре | \*экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей;  \*игры на базе музея;  \*познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада;  \*проведение праздников народного календаря |
| **Детская консультация** | Сохранение и укрепление здоровья детей | \*оказание профилактической помощи детям  \*анализ заболеваемости  \*углубленный осмотр детей врачами-специалистами  \*отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую | \*проведение профпрививок  \*профосмотры  \*осмотр детей врачом- педиатром  \*закаливающие процедуры  \*ведение индивидуальных листов здоровья |

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с **детской консультацией.**

Построено взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – медсестра детского сада активно включается в деятельность консультации. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку в образовательной деятельности, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития детей на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В картах здоровья прослеживается состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и **МОУ СОШ № 1** основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Цель совместной работы направлена на развитие стратегии совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициаитивы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольника обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с **Новоузенским краеведческим музеем**. Тесное взаимодействие музейных работников и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.

**Детская школа искусств**,**Районный дом культуры, Дом детского творчества** – это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся проводят большую творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

**Организационный раздел Программы воспитания**

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  **(в соответствии со штатным расписанием ОО)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению  родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). |
| Старший воспитатель | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и  нравственного формирования личности воспитанников,  вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.  Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей.  Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности.  Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками.  Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье. |
| Учитель-логопед | Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.  Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. |
| Инструктор ФК | Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.  Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. |
| Музыкальный  руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.  Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. |
| Помощник воспитателя | Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.  Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников.  Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.  Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования «Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.» (ФОП ДО).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия программы воспитания:

• Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Новоузенска Саратовской области»;

• Программа развития МДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Новоузенска Саратовской области»;

• Годовой План работы на учебный год;

• Планирование педагогов групп;

• Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ и др.

# **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуваженияи сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность  
и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание, уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями города Новоузенска и Саратовской области.

В Программу включен региональный компонент, как один из основ приобщения детей к истокам русской народной культуры. Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Саратовской области.

Начиная со 2 младшей группы с детьми реализуется парциальная программа *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Князева О.Л., Маханева М.Д.,* которая определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, содержит тематический годовой план работы в денном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающих эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

С детьми старшего дошкольного возраста реализуется региональная программа духовно-нравственного воспитания «*Познаѐм красоту души» / под ред. Н.Н. Ценарѐвой,* благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Программа рассчитана на два года. Образовательная деятельность по тематике Программы организуется один раз в неделю в диалоговой форме.

В структуру Программы входят следующие разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| старшая группа  − Что я знаю о себе?  − Мы все такие разные.  − Добрые дела.  − Люблю тебя, мой край родной! | подготовительная к школе группа  − Что в имени моѐм заключено?  − Все мы разные, но все мы вместе.  − Труд, радость приносящий.  − Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей! |

Программа *«Нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»/Ветохина А.Я, Дмитренко З.С.,*реализация программы прививает у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине; формирует бережное отношение к природе и всему живому; развивает интерес к русским традициям и промыслам; формирует элементарные правила о правах человека; знакомит детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Формы организации учебно-воспитательного процесса

- занятия;

-беседы;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание иллюстраций по теме;

-наблюдения;

-сюжетно – ролевые игры;

-настольные, дидактические, подвижные игры;

-игры - тренинги;

-просмотр мультфильмов;

-трудовая деятельность;

-продуктивная деятельность;

-отгадывание загадок;

-развлечения;

-досуги.

Последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

* Мой детский сад
* Будем Родине служить
* Моя малая родина
* Моя семья
* Страна, ее столица, символика
* Культура и традиции
* Мой город
* Правила, по которым мы живем

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность. Содержание предполагает включение материала по ознакомлению с православной культурой и традициями русского народа (отдельные положения православного компонента), партнерские взаимоотношения педагогов и детей, дружеский характер общения. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в совместной деятельности в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в деятельность. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Взаимодействие взрослых с детьми предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых понятий, представлений и жизненных навыков. Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как его отношение к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку возможность действовать самостоятельно, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Организуя совместную деятельность, воспитатели выстраивают диалоги и обсуждение тем программы так, чтобы дети брали на себя инициативу в разыгрывании предлагаемых ситуаций. В процессе обсуждения темы, обращаются к опыту ребенка, поощряют его самостоятельность. Приобщение детей к социокультурным ценностям народа происходит через праздники и соблюдение традиций, понятных детям. В программе большое внимание уделяется темам, связанным с семейными и национальными традициями, с семейными, народными и государственными праздниками. Большое значение придается правилам хорошего тона. Адекватному поведению в повседневных и затруднительных ситуациях. Реализовать поставленные задачи возможно, только обеспечив условия для построения взаимодействия всех участников образовательных отношений, т.е. воспитанников, их родителей и педагогических работников.

Применяется комплекс методов и технологий духовно-нравственного воспитания, построенный на наиболее значимых для детей дошкольного возраста видах деятельности (коммуникативной, игровой, художественно-продуктивной, проектной), вызывающих у детей эмоциональный отклик и обеспечивающих формирование основ детской картины мира на основе традиционных российских духовных ценностей.

Вся работа образовательного учреждения строится по нескольким направлениям: организационно-методическая работа; работа с педагогами, детьми, родителями; работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействие с социумом.

Специфической особенностью процесса духовно-нравственного развития дошкольников следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Процесс нравственного становления личности ребенка предусматривает прохождение им нескольких этапов:

- первый этап (3-4 г.) – формирование представлений о нравственном качестве (ценности);

- второй этап (4-5 л.)– появление мотивов;

- третий этап (5-6 л.) – появление отношения к качеству (ценности);

- четвертый этап (6-7 л.) – потребность и практическая реализация, выражающаяся в собственных поступках и поведении.

Эти этапы зависят не только от возрастных, но и от индивидуальных особенностей развития дошкольников. Поэтому педагоги проводят мониторинговые исследования и определяют, на каком «этапе» находятся воспитанники и в соответствие с этим планируют образовательную деятельность.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Взаимосвязь** |
| 1 | ГАУ ДПО «СОИРО» г.Саратов | Научно-методическое сопровождение.  Участие в конференциях, вебинарах, конкурсах.  Повышение квалификации педагогических и руководящих работников |
| 2 | Управление образования  администрации Новоузенского района | Нормативно-правовое сопровождение.  Предоставление отчётности.  Контрольно-аналитическая деятельность.  Участие в совещаниях, конференциях.  Аттестация педагогических кадров. |
| 3 | МУ ДО «Дом детского творчества» г.Новоузенска | Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах |
| 4 | Дошкольные учреждения Новоузенского района | Обмен опытом. |
| 5 | МОУ СОШ № 1 | Обеспечение преемственности дошкольного и  начального образования. |
| 6 | МБУ ФОК «Новозенский» | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.  Организация культурно-массовых мероприятий.  Выявление физически одарённых детей и вовлечение ихк занятиям физической культуры и спорта. |
| 7 | Театральная студия «Аленький цветочек» г. Саратов | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| 8 | Краеведческий музей г.Новоузенска | Этико-эстетическое воспитание дошкольников. |
| 9 | МУК ЦБС Новоузенского района «Детская библиотека» | Духовно-нравственное воспитание |
| 10 | ГБУ ДО «Детская школа искусств г.Новоузенска» | Этико-эстетическое воспитание дошкольников. |

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №6 «Солнышко».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, психолог, старший воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Методическое обеспечение Программы воспитания**

Ветохина А. Я., Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного»

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»

Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Данилина Г.Н. «Дошкольнику - об истории и культуре России»

Логинова Л.В. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами»

Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Наша Родина»

Затулина Г.Я. «Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическая воспитание дошкольников»

И.Агапова «Патриотическое воспитание»

Косарева В.Н. «Народная культура и традиции»

Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях ВОВ»

Казаков А.П, Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе»

Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»

Агапова И.А., Давыдова М.А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5- 7 лет»

Астахов П. «Я и семья»

Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка»

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Космос»;

серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике» и др.